

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 11  
от «04» февраля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)

«04» февраля 2020 г.

Приказ № 02-осн от 04.02.2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Функциональные модели диагностики Цинка, Мартиндейла, Фукуда.  
Функциональный подход в артикуляциях»**

Санкт-Петербург  
2020

**Цель обучения:** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Функциональные модели диагностики Цинка, Мартиндейла, Фукуда. Функциональный подход в артикуляциях» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей по актуальной теме: «Функциональные модели диагностики Цинка, Мартиндейла, Фукуда. Функциональный подход в артикуляциях».

**Категория слушателей:** врачи остеопаты.

**Продолжительность обучения:** 36 академических часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

## **I. Общие положения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить алгоритм диагностики соматических дисфункций при помощи функциональных моделей Г. Цинка, Т. Фукуда, Мартиндейла;
- изучить методологию применения функциональных техник.

**Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы

организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации

## **II. Планируемые результаты обучения**

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

### профилактическая деятельность

– способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

### лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

**По окончании обучения слушатель должен знать:**

- модели диагностики Цинка и Фукуды;
- возможности практического применения данных моделей диагностики и их взаимосвязи;
- типы нарушения равновесия;
- виды адаптационных моделей;
- законы Мартиндейла;
- взаимосвязи моделей диагностики Цинка и Фукуды с законами Мартиндейла;
- метамерную организацию тела;
- принципы функционального подхода в остеопатии;
- алгоритмы коррекции соматических дисфункций с применением функциональных техник.

**По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- использовать диагностические модели Цинка и Фукуды;
- определять типы нарушения равновесия;
- определять виды адаптационных моделей;
- применять функциональный подход в остеопатии;
- применять функциональные техники в коррекции соматических дисфункций.

**По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:**

- определения типов нарушения равновесия;
- определения видов адаптационных моделей;
- применения функциональных техник.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Функциональные модели диагностики Цинка, Мартиндейла, Фукуда. Функциональный подход в артикуляциях	32	12	14	6	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	ОСК
1	Функциональные модели диагностики Цинка, Мартиндейла, Фукуда. Функциональный подход в артикуляциях	32	12	14	6
1.1	Функциональные модели диагностики Цинка, Мартиндейла, Фукуда.	14	6	4	4
1.2	Функциональный подход в артикуляциях.	18	6	10	2

	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	12	18	6

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

### Раздел 1. Функциональные модели диагностики Цинка, Мартиндейла, Фукуды. Функциональный подход в артикуляциях

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Функциональные модели диагностики Цинка, Мартиндейла, Фукуды.
1.1.1	Модели диагностики Цинка и Фукуды.
1.1.2	Возможности практического применения данных моделей диагностики и их взаимосвязи.
1.1.3	Типы нарушения равновесия.
1.1.4	Виды адаптационных моделей.
1.1.5	Законы Мартиндейла.
1.1.6	Взаимосвязи моделей диагностики Цинка и Фукуды с законами Мартиндейла. Практическое применение.
1.2	Функциональный подход в артикуляциях.
1.2.1	Метамерная организация тела.
1.2.2	Принципы функционального подхода в остеопатии.
1.2.3	Алгоритмы коррекции соматических дисфункций с применением функциональных техник.

### ОСК

№	Тема занятия	Методика проведения
1.	Диагностика по моделям Цинка, Мартиндейла и Фукуды.	Отработка навыков пальпации, навыка проведения диагностики по моделям Цинка, Мартиндейла и Фукуды на стандартизированном пациенте
2.	Функциональный подход в артикуляциях.	Отработка навыков пальпации, навыка проведения артикуляционных техник в функциональном подходе при коррекции различных соматических дисфункций на стандартизированном пациенте

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

## VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. Оценочные материалы

### Пример тестовых заданий:

*Выберите один правильный ответ*

1. Границы постурального конуса тела человека в норме (в градусах)

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 10

Ответ: б

2. Физиологические характеристики экстрафузальных фазических мышечных волокон:

- а) быстрая утомляемость и высокая скорость проведения нервного импульса
- б) медленная утомляемость и высокая скорость проведения нервного импульса
- в) медленная утомляемость и низкая скорость проведения нервного импульса
- г) быстрая утомляемость и низкая скорость проведения нервного импульса

Ответ: а

3. Объем движений в поясничном отделе позвоночника (в градусах):

- а) 15-20
- б) 12-15
- в) 20-25
- г) 25-30

Ответ: б

### Примеры вопросов для собеседования:

1. Модель диагностики Цинка.
2. Модель диагностики Фукуды.
3. Возможности практического применения данных моделей диагностики и их взаимосвязи.
4. Типы нарушения равновесия.
5. Виды адаптационных моделей.
6. Законы Мартиндейла.
7. Взаимосвязи моделей диагностики Цинка и Фукуды с законами Мартиндейла.

8. Метамерная организация тела.
9. Принципы функционального подхода в остеопатии.
10. Алгоритмы коррекции соматических дисфункций с применением функциональных техник.

**Пример практических умений:**

1. Диагностика по модели Цинка.
2. Диагностика по модели Фукуды.
3. Определение типа нарушения равновесия.
4. Определение вида адаптационных моделей.
5. Применение функциональных техник в коррекции соматических дисфункций.

**IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Литература.**

Основная:

не предусмотрена.

Дополнительная:

1. Мохов Д. Е. Методология клинического остеопатического обследования: учебное пособие / Д. Е. Мохов, В. О. Белаш. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 80 с.
2. Мохов Д. Е., Могельницкий А.С. Глобальные нейродинамические нарушения в остеопатии. Постурология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 108 с.
3. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций». Клинические рекомендации. – СПб.: «Невский ракурс», 2014. – 90с.
4. Пейралад Ф. Тетради Франсиса Пейралада. Остеопатический подход к работе на миофасциальных и суставных структурах = Les Cahiers De Francis Peyralade. – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016, СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 118 с.
5. Позвоночник. Физиология суставов: схемы механики человека с комментариями: Пер. с англ./А. И. Капанджи. – 6-е изд. – М.: Эксмо, 2009. – 344 с.

**Периодические издания:**

«Российский остеопатический журнал»

**X. Материально-техническое обеспечение:**

- Кабинеты: учебные аудитории
- Лаборатории: нет
- Мебель: столы, стулья
- Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, скелет.
- Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
- Аппаратура, приборы: нет
- Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
- Аптечка

Разработчик: Вяльцев А.В.