

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 14
от «23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)

«23» июня 2021 г.

Приказ № 10- осн от 23.06.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Клиническая гомеопатия в семейной медицине»**

Санкт-Петербург
2021

Цель обучения: программы повышения квалификации врачей по теме «Клиническая гомеопатия в семейной медицине» заключается в ознакомлении и изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей по актуальной теме - применение гомеопатического метода лечения в практике врачей клиницистов.

Категория слушателей: врачи специальностей - общая врачебная практика (семейная медицина), лечебное дело, терапия, онкология, рефлексотерапия, кардиология, неврология, педиатрия, аллергология и иммунология, акушерство и гинекология, нефрология, эндокринология, диетология, гастроэнтерология, ревматология, дерматовенерология, косметология, инфекционные болезни, детская кардиология, детская онкология, детская эндокринология, мануальная терапия, остеопатия, лечебная физкультура и спортивная медицина, физическая и реабилитационная медицина, урология, пульмонология, ортодонтия, психиатрия, офтальмология, оториноларингология, сексология, стоматология общей практики, стоматология детская, стоматология терапевтическая, травматология и ортопедия.

Продолжительность обучения: 18 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 учебных часов в день

I. Общие положения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 18 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучение методологических основ и философии гомеопатического метода.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их

трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Содержание программы включает в себя как практические занятия, так и лекции для освоения теоретического материала. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков, а также планирование стратегии ведения пациента и профилактики различных нарушений здоровья. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, аудио и видеоматериалы, дискуссия, обсуждение и т.д.).

II. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-3);

– готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-4).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- философию и основные принципы гомеопатического метода лечения;
- происхождение и технологию приготовления гомеопатических лекарственных средств (ГЛС),
- особенности сбора гомеопатического анамнеза у детей и взрослых,
- патогенез основных препаратов растительного, минерального и животного происхождения, нозодов;

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- использовать в практической работе основные законы гомеопатического метода лечения,
- осуществлять сбор гомеопатического анамнеза у детей и взрослых,
- определять гомеопатическую конституцию;
- определять модальности пациента, выявлять ключевые симптомы,
- ранжировать и реперторизировать выбранные соматические и психоэмоциональные симптомы,
- проводить наблюдение лекарственных реакций и грамотно оценивать появление новых симптомов;
- осуществлять выбор потенции, дозы, решать вопрос о частоте и последовательности назначения гомеопатических препаратов;
- определять показания и противопоказания к гомеопатической коррекции нарушений здоровья и заболеваний.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- «взятия гомеопатического случая», рационального выбора гомеопатического лекарственного средства в острых и хронических ситуациях,
- подбора единственного гомеопатического препарата данному пациенту, в данное конкретное время,
- оценки динамики процесса лечения, определения «гомеопатического обострения».

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Клиническая гомеопатия в семейной медицине	16	6	8	2	текущий контроль
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	зачет
	Итого	18	6	10	2	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Клиническая гомеопатия в семейной медицине.	16	6	8	2	
1.1	Методология и философия гомеопатического метода лечения	6	4	2	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Патогенезов гомеопатических препаратов. Изучение и практика «взятия гомеопатического случая».	10	2	6	2	Текущий контроль (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Зачет
	Всего	18	6	10	2	

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Клиническая гомеопатия в семейной медицине»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Методология и философия гомеопатического метода лечения.
1.1.1	Юридические аспекты применения метода гомеопатии в России. Место гомеопатического метода в структуре современного Российского здравоохранения.
1.1.2	История становления и развитие метода гомеопатии. Современные направления и школы в гомеопатии.
1.1.3	Теория механизма действия гомеопатических лекарственных форм
1.1.4	Основные законы гомеопатии.
1.1.5	Инструменты гомеопата. «Материя медика». «Реперториум».
1.2.	Патогенезов гомеопатических препаратов. Изучение и практика «взятия гомеопатического случая».
1.2.1.	Патогенезы основных полихрестов.
1.2.2	Особенности сбора гомеопатического анамнеза в у детей и взрослых.
1.2.3	Ранжирование симптомов.
1.2.4	Методика подбора ГЛС при острой и хронической патологии. Гомеопатическое обострение.
1.2.5	Клинические примеры лечения ОРВИ с применением ГЛС
1.2.6	Понятие эпигенетики. Значение в излечении пациента образа жизни, психологического настроения, соучастия в процессе лечения.

ОСК:

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Практика «взятия гомеопатического случая».	Сбор гомеопатического анамнеза, выявление этиологии случая, ранжирование симптомов на стандартизированном пациенте.	ПК 2

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	2
2	Итоговая аттестация	1

VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база,

обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Акценты курса распределены между практическими занятиями и лекциями. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, понимание сущности, происходящих процессов и отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

Основное внимание в подаче материала уделяется освоению метода классической гомеопатии.

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. Оценочные материалы:

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Гомеопатия в России - это

а) врачебная специальность

б) медицинская субспециальность

в) метод, используемый в практическом здравоохранении

г) метод, официально разрешенный к медицинскому применению только в амбулаторно-поликлинической практике

Ответ: в

2. Действие в процессе приготовления гомеопатического лекарственного вещества, которое «пробуждает» в исходном веществе скрытую силу, как это описано в "Органоне"

а) растирание.

б) смачивание в спиртовом растворе.

в) потенцирование.

г) смачивание в водном растворе.

д) создание репринтных копий.

Ответ: в

3. Потенция гомеопатического лекарства - это цифровое обозначение

а) количества вещества, взятого для приготовления гомеопатического лекарства.

б) числа встряхиваний, необходимого для приготовления гомеопатического лекарства.

в) количества операций разбавления исходного вещества.

г) метода приготовления гомеопатического лекарства.

Ответ: в

Примеры ситуационных задач:

1. Мужчина, 47 лет, пришел на прием с жалобой на боль в эпигастрии, которая возникает через 3-4 часа после приема пищи. Он должен выпить молока, чтобы остановить боль. Два года назад ему поставили диагноз: язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Он очень торопливый и импульсивный человек, беспокойный и тревожный, у него много страхов: боится остаться один, страх высоких мест, тревога о своем здоровье, страх смерти. Сильное

возбуждение, волнение вызывает понос. Испытывает сильное желание сахара и сладостей, но и соленой пищи. Однако пища, которая ему нравится, усиливает его боли. Хуже от тепла.

Вопрос: Выберите правильный препарат.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Arsenicum album; | 4. Phytolacca; |
| 2. Argentum nitricum; | 5. Veratrum album. |
| 3. Kali bichromicum; | |

Ответ: 2

2. Женщина, 25 лет, пришла на прием с жалобой на сильное головокружение с тошнотой, рвотой, с ощущением пустоты в голове. Впервые симптомы появились 2 года назад, когда она ухаживала за тяжелобольной матерью. Она много работала и мало спала. Приступы головокружения чаще по утрам при вставании с постели, усиливаются во время езды в транспорте. Хуже - от малейшего движения, шума, при взгляде на движущиеся предметы. В последнее время она стала очень быстро утомляться от малейшей нагрузки, у нее появилось ощущение, что "время слишком быстро несется", она ничего не успевает сделать.

Вопрос: Выберите правильный препарат:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Coffea cruda; | 4. Lachesis; |
| 2. Cocculus; | 5. Plumbum metallicus. |
| 3. Graphites; | |

Ответ: 2

3. Девушка, 19 лет. После повторного провала на вступительных экзаменах в институт появилась головная боль давящего характера во лбу, над бровями, спускающаяся на область глазниц и на лицо, боль колющего характера в висках. Отдельные проколы через всю голову. Боли возни кают рано утром, в постели, а также при волнении и от запаха табака. Уменьшаются, когда встает. Сопровождается визуальными расстройствами в виде зигзагообразных белых полосок в стороне от центра зрения. Характер замкнутый, боязливый, но последнее время злится, ссорится от малейшего упрека (кричит, громко плачет). Громкие звуки раздражают. Приступы гнева сопровождаются дрожью по всему телу, ощущением кома в горле, которое уменьшается при глотании. Сны на тему учебы, просыпается в слезах. Периодически беспокоят боли в желудке, похожие на судороги, метеоризм. Отвращение к молоку, мясу, вину. Желание кислого. Фрукты плохо перевариваются. Понос при стрессе. Месячные скудные, темного цвета.

Вопрос: Какой препарат наиболее подобен данной клинической симптоматике?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Pulsatilla; | 4. Arsenicum album; |
| 2. Natrium muriaticum; | 5. Ignatia amara; |
| 3. Lachesis muta muta; | 6. Nux vomica. |

Ответ: 5

Пример практических умений:

1. Сбор «гомеопатического» анамнеза.
2. Определение модальностей.
3. Определение ключевых симптомов.
4. Проведение ранжирования симптомов.
5. Проведение реперторизации.
6. Подбор гомеопатического препарата, разведения, кратности приема.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература основная

Не предусмотрена

Литература дополнительная:

1. Витулкас Дж. Базовые принципы гомеопатии/ Дж. Витулкас; перевод с англ. Анчугова П.В. -М.: клиника надежды Кубашевой, -2017,-60 с.
2. Киселева Т.Л., Карпеев А.А., Самылина И.А. Гомеопатическая фармация: введение и руководство. -М.: "ФНКЭЦ ТМДЛ Росздрава", 2005. - 438 с.
3. Кёллер Герхард. Гомеопатия. Часть I. Основные положения гомеопатии. <https://www.libfox.ru/269661-gerhard-keller-gomeopatiya-chast-i-osnovnyye-polozheniya-gomeopatii.html>
4. Кёллер Герхард. Гомеопатия. Часть II. Практические рекомендации к выбору лекарств <https://avidreaders.ru/book/gomeopatiya-chast-ii-prakticheskie-rekomendacii-k.html>

Периодическое издание

Журнал «Гомеопатия и фитотерапия» (arnica.ru)

Информационные ресурсы:

Российский гомеопатический портал (rushomeopat.ru)

X. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Медицинское оборудование: нет
5. Аппаратура, приборы: нет
6. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
7. Аптечка

Разработчик:

Зарина Н.Н.